

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по русскому языку**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно - выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык имеет огромное значение в формировании личности ребенка, развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения содержания – базовый.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

**Новизна данной программы** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а так же в том, что на занятиях обучающиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё. На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей,

испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ВПР, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» адресована обучающимся 7 - 11 лет.

1-ый год обучения возраст 6-7 лет

2-й год обучения возраст 7-8 лет

3-й год обучения возраст 8-9 лет

4- й год обучения возраст 10-11 лет

**Количество учащихся** в группе – 12 человек. Состав группы постоянный.

**Программа рассчитана** на 4 года обучения. Объем– 675 часов.

**Формы и режим занятий:** занятия проходят в форме уроков ежедневно с понедельника по пятницу по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству обучающихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

## 1.2 Цель и задачи:

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся младшего школьного возраста знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи программы:**

### Образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- вести последовательную работу по подготовке к итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

### **Развивающие:**

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

#### **1 класс**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Обучение письму</b>	115	5	110		
2	Подготовка руки к письму	30	2	28	занятие - открытие	входной
3	Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Э	9	1	8	фронтальная работа	текущий
4	Письмо букв, слогов, слов, предложений	53	3	50	занятие - открытие	текущий
5	Каллиграфическое письмо	23	3	20	фронтальная работа	текущий
6	<b>Русский язык</b>	50	5	45		

7	В мире общения. Слово	5	2	3	фронтальная работа	Игровые заданиятекущи й
8	Имя собственное	4	1	3	творческая работа	Подведение итогов
9	Слово и его значение	3	1	2	занятие- викторина	текущий
10	Группы слов	4	1	3	фронтальная работа	Работа по карточкам
11	Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение	13	3	10	творческая работа	Игровые задания
12	Орфограммы русского языка — наше первое знакомство	11	2	9	творческая работа	Работа по карточкам Подведение итогов
13	От слова к предложению, от предложения к тексту	7	2	5	занятие - открытие	Игровые задания Подведение итогов
14	Контроль и оценка	3	1	2	смотр знаний	Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>30</b>	<b>135</b>		

### Содержание учебного плана 1 год

1. Обучение письму 115ч
- 2 Подготовка руки к письму 30ч  
*Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.*
- 3 Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Э 9ч  
*Копировать образцы с элементами букв. Различать и соотносить звуки и буквы.*
- 4 Письмо букв, слогов, слов, предложений 53ч  
*Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте.*
- 5 Каллиграфическое письмо 23ч  
*Подписывать изученные буквы под слогами. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог.*
- 6 Русский язык 50ч
- 7 В мире общения. Слово 5ч  
*Использовать в речи слова речевого этикета.*
- 8 Имя собственное 4ч  
*Употреблять заглавную букву в написании имён собственных.*
- 9 Слово и его значение 3ч

*Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее.*

10 Группы слов 4ч

*Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.*

11 Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение 13ч

*Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове.*

12 Орфограммы русского языка — наше первое знакомство 11ч

*Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним.*

13 От слова к предложению, от предложения к тексту 7ч

*Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст.*

14 Контроль и оценка 3ч

## 2 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Мир общения</b>	20	3	17		
2	Собеседники.	2	1	1	занятие - открытие	входной
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	12	3	9	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
4	Изложение «Лес»	1		1	творческая работа	текущий
5	Главный помощник в общении – родной язык	5	2	3	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
6	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b>	65	5	60		
7	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	6	3	3	занятие- викторина	входной
8	Изложение «Ежик спит»	1		1	творческая работа	текущий
9	Звук й и буква й	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
10	Звук э и буква э	1	1	0	занятие-	текущий

					викторина	
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7	2	5	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
12	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	7	1	6	фронтальная работа	текущий
13	Слог. Перенос слов	3	1	2	занятие-викторина	устный опрос, письменный контроль
14	Ударение. Ударный слог	3	1	2	фронтальная работа	текущий
15	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	8	2	6	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
16	Изложение «Умная галка»	1		1	творческая работа	текущий
17	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
18	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	8	2	6	занятие-викторина	текущий
19	Сочинение по картине Серебряковой «За обедом»	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
20	Слова с удвоенными согласными	3	1	2	творческая работа	текущий
21	Непроизносимые согласные	3	1	2	фронтальная работа	текущий
22	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7	2	5	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль

23	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	зачет	подведение итогов
24	<b>Слово и его значение (20 ч)</b>	20	4	16		
25	Что рассказало слово	4	1	3	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
26	Имена собственные и нарицательные	3	1	2	творческая работа	текущий
27	Слова с несколькими значениями	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
28	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	1	0	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
28	Слова, близкие по значению (синонимы)	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
29	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	1	1	творческая работа	текущий
30	Устойчивые сочетания слов	1	1	0	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
31	Тематические группы слов	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
32	<b>Состав слова</b>	15	2	13		
33	Как собрать и разобрать слово	1	0	1	фронтальная работа	входной
34	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	5	1	4	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
35	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		1	творческая работа	текущий

36	Приставка	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
37	Суффикс	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
38	Окончание	1	0	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
39	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	Подведение итогов
40	<b>Части речи (32 ч)</b>	32	2	30		
41	Что такое части речи	3	1	2	викторина	входной
42	Имя существительное	6	2	4	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
43	Изложение «Добрая береза»	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
44	Глагол	6	2	4	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
45	Имя прилагательное	9	2	7	фронтальная работа	текущий
46	Предлог	5	1	4	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
47	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	зачет	Подведение итогов
48	<b>Предложение. Текст</b>	15	3	12		
49	Контрольная работа. Работа над ошибками				зачет	устный опрос, письменный контроль
50	Повторение изученного за год	3	1	2	смотр знаний	подведение итогов
	<b>Итого</b>	170	67	103		

## Содержание учебного плана 2 год

1 Мир общения ( 20 ч)

2 Собеседники. (2 ч)

*Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.*

3 Слово, предложение и текст в речевом общении. (12 ч)

*Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации.*

4 Изложение «Лес» (1ч)

*Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.*

5 Главный помощник в общении – родной язык (5ч)

*Основные языковые единицы, их особенности.*

6 Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)

7 Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (6 ч)

*Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.*

8 Изложение «Ежик спит» (1 ч)

*Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.*

9 Звук й и буква й (2 ч)

*Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.*

10 Звук э и буква э (1 ч)

*Слова с буквой э в начале и в середине слова.*

11 Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)

*Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука.*

12 Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7ч )

*Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.*

13 Слог. Перенос слов (3 ч)

*Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.*

14 Ударение. Ударный слог (3 ч)

*Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).*

15 Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (8 ч)

*Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове.*

16 Изложение «Умная галка» (1 ч)

*Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением.*

17 Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)

*Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы со словарем.*

- 18 Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (8 ч)  
*Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.*
- Сочинение по картине Серебряковой «За обедом» (1 ч)
- 19 Слова с удвоенными согласными (3 ч)  
*Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.*
- 20 Непроизносимые согласные (3 ч)  
*Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными. Слова, не содержащие произносимых согласных. Способы их проверки.*
- 21 Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (7 ч)  
*Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.*
- 22 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч).
- 23 Слово и его значение (20 ч)
- 24 Что рассказало слово (4 ч)  
*Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).*
- 25 Имена собственные и нарицательные (3 ч)  
*Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)*
- 26 Слова с несколькими значениями (2 ч)  
*Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)*
- 27 Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)  
*Омонимы, их роль в речи.*
- 28 Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)  
*Синонимы, их роль в речи.*
- 29 Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)  
*Роль антонимов в речи.*
- 30 Устойчивые сочетания слов (1 ч)  
*Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.*
- 31 Тематические группы слов (2 ч)  
*Распределение слов по тематическим группам*
- 32 Состав слова (15 ч)
- 33 Как собрать и разобрать слово (1 ч)  
*Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.*
- 34 Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (5 ч)  
*Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.*
- 35 Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу» (1 ч)  
*Что такое сочинение. Классификация сочинений. Жанровое многообразие сочинений. Традиционные и нетрадиционные жанры.*

36 Приставка (3 ч)

*Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.*

37 Суффикс (2 ч)

*Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)*

38 Окончание (1 ч)

*Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.*

39 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

40 Части речи (32 ч)

41 Что такое части речи (3 ч)

*Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.*

42 Имя существительное (6 ч)

*Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.*

43 Изложение «Добрая береза» (1 ч)

*Этапы работы над изложением.*

44 Глагол (6 ч)

*Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.*

45 Имя прилагательное (9 ч)

*Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.*

46 Предлог (5 ч)

*Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.*

47 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

48 Предложение. Текст (15 ч)

*Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.*

49 Контрольная работа. Работа над ошибками

50 Повторение изученного за год (3 ч)

### 3 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Речевое общение. Повторяем –</b>	16	2	14		

	<b>узнаем новое</b>					
2	Собеседники. Диалог	4	1	3	занятие - открытие	входной
3	Культура устной и письменной речи	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
4	Текст	4	2	2	фронтальная работа	текущий
5	Изложение	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
6	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
7	<b>Язык – главный помощник в общении</b>	39	6	33		
8	Язык – главный помощник в общении	1	1	0	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
9	Звуки и буквы	2	1	1	занятие- викторина	устный опрос, письменный контроль
10	Слог, ударение	2	1	1	фронтальная работа	текущий
11	Девять правил орфографии	11	2	9	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
12	Слово и его значение	12	3	8	фронтальная работа	текущий
13	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
14	Словосочетание	2	1	1	фронтальная работа	текущий
15	Предложение	1	0	1	занятие-	устный опрос,

					викторина	письменный контроль
16	Главные члены предложения	3	1	2	фронтальная работа	текущий
17	Предложения с однородными членами	2	1	1	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
18	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
19	<b>Состав слова</b>	18	3	15		
20	Повторение значимых частей слова	1	0	1	занятие-викторина	устный опрос, письменный контроль
21	Корень	4	1	3	фронтальная работа	текущий
22	Изложение	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
23	Приставка	3	1	2	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
24	Суффикс	2	1	1	фронтальная работа	текущий
25	Окончание	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
26	Как образуются слова	3	1	2	занятие - открытие	текущий
27	Контрольная работа. работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
28	<b>Части речи</b>	87	5	82		
29	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	2	3	занятие-викторина	устный опрос, письменный контроль
30	Имя существительное	3	1	2	фронтальная	устный опрос,

	как часть речи. Повторяем, что знаем				работа	письменный контроль
31	Род имен существительных	3	1	2	фронтальная работа	текущий
32	Изложение	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
33	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	3	1	2	фронтальная работа	текущий
34	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	10	3	7	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
35	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
36	Как разобрать имя существительное	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
37	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
38	Местоимение	3	1	2	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
39	Глагол как часть речи	3	1	2	фронтальная работа	текущий
40	Изменение глаголов по временам	6	2	4	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
41	Изложение	1		1	творческая	текущий

					работа	
42	Неопределенная форма глагола	3	1	2	фронтальная работа	текущий
43	Изменение глаголов по числам	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
44	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		1		текущий
45	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
46	Не с глаголами	3	1	2	фронтальная работа	текущий
47	Разбор глагола как части речи	2	1	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
48	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	зачет	подведение итогов
49	Имя прилагательное как часть речи	2	1	1	занятие-викторина	устный опрос, письменный контроль
50	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	10	3	6	занятие - открытие	текущий
51	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
52	Разбор имени прилагательного как части речи	2	1	1	занятие - открытие	текущий
53	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
54	<b>Повторение</b>	10	2	8	смотр знаний	подведение

	изученного за год					ИТОГОВ
	<b>Итого</b>	170	67	103		

### Содержание учебного плана 3 год

1. Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)
- 2 Собеседники. Диалог (4 ч)  
*Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.*
- 3 Культура устной и письменной речи (3 ч)  
*Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.*
- 4 Текст (4 ч)  
*Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) определение типов текста.*
- 5Изложение (1ч)  
*Написание изложений различных видов.*
- 6 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
- 7 Язык – главный помощник в общении (39 ч)
- 8 Язык – главный помощник в общении (1 ч)  
*Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.*
- 9 Звуки и буквы (2 ч)  
*Проводить звуко-буквенный анализ слов.*
- 10 Слог, ударение (2 ч)  
*Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.*
- 11 Девять правил орфографии (11 ч)  
*Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.*
- 12 Слово и его значение (12 ч)  
*Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.*
- 13 Сочинение по картине (1 ч)  
*Написание сочинений.*
- 14 Словосочетание (2 ч)  
*Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.*
- 15 Предложение (1 ч)

*Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.*

16 Главные члены предложения (3 ч)

*Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.*

17 Предложения с однородными членами (2 ч)

*Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.*

18 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

19 Состав слова (18 ч)

20 Повторение значимых частей слова (1 ч)

*Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)*

21 Корень (4 ч)

*Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.*

22 Изложение (1 ч)

*Этапы работы над изложением*

23 Приставка (3 ч)

*Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.*

24 Суффикс (2 ч)

*Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)*

25 Окончание (2 ч)

*Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.*

26 Как образуются слова (3 ч)

*Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.*

27 Контрольная работа. работа над ошибками (2 ч)

28 Части речи (87 ч)

29 Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)

*Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.*

30 Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)

Число имен существительных (3 ч)

*Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.*

31 Род имен существительных (3 ч)

*Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи.*

32 Изложение (1 ч)

*Написание изложения*

33 Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (3 ч)

*Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.*

34 Изменение имен существительных по падежам (склонение) (10 ч)

- Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания*
- 35 Сочинение по картине (1 ч)  
*Написание сочинений.*
- 36 Как разобрать имя существительное (2 ч)  
*Порядок анализа имени существительного как части речи.*
- 37 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
- 38 Местоимение (3 ч)  
*Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.*
- 39 Глагол как часть речи (3 ч)  
*Общее значение глаголов, вопросы.*
- 40 Изменение глаголов по временам (8 ч)  
*Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.*
- 41 Изложение (1 ч)  
*Написание изложения*
- 42 Неопределенная форма глагола (3 ч)  
*Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.*
- 43 Изменение глаголов по числам (3 ч)
- 44 Изменение по родам глаголов прошедшего времени (2 ч)  
*Окончание глаголов в прошедшем времени.*
- 45 Сочинение по картине (1 ч)  
*Написание сочинений*
- 46 Не с глаголами (3 ч)
- 47 Разбор глагола как части речи (2 ч)  
*Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.*
- 48 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
- 49 Имя прилагательное как часть речи (2 ч)  
*Общее значение прилагательных, вопросы.*
- 50 Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (10 ч)  
*Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.*
- 51 Изложение (1 ч)  
*Написание изложения*
- 52 Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)  
*Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.*
- 53 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
- 54 Повторение изученного за год (10 ч)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Повторяем – узнаем новое</b>	24	4	20		
2	Речевое общение. Речь устная и письменная	2	1	1	занятие - открытие	входной
3	Цель речевого общения Речевая культура. Обращение	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
		7	2	5		
4	Текст как речевое произведение	9	2	7	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
5	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
6	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
7	<b>Язык как средство общения</b>	40	5	35		
8	Средства общения	8	2	6	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
9	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
10	Предложение	4	1	3	фронтальная работа	текущий
11	Главные и второстепенные члены предложения	6	2	4	занятие- викторина	устный опрос, письменный контроль
12	Предложения с однородными членами	4	2	2	творческая работа	текущий
13	Изложение	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль

14	Простые и сложные предложения	3	1	2	фронтальная работа	текущий
15	Словосочетания	5	2	3	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
16	Проверочная работа по теме	5	2	3	зачет	устный опрос, письменный контроль
17	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибкам)	3	1	2	смотр знаний	подведение итогов
18	<b>Состав слова</b>	20	4	16		
19	Состав слова. Однокоренные слова	17	2	15	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
20	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
21	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	1	1	смотр знаний	подведение итогов
22	<b>Слово как часть речи</b>	86	6	80		
23	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	8	2	6	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
24	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	устный опрос, письменный контроль
25	Имя существительное	22	4	18	фронтальная работа	текущий
26	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.	8	2	6	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
27	Склонение имен существительных	9	2	7	фронтальная работа	устный опрос, письменный

	во множественном числе.				работа	контроль
28	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
29	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	1	1	зачет	устный опрос, письменный контроль
30	Имя прилагательное Повторяем, что знаем.	12	4	8	фронтальная работа	текущий
31	Склонение имен прилагательных.	9	2	7	занятие - открытие	устный опрос, письменный контроль
32	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
33	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	1	1	смотр знаний	устный опрос, письменный контроль
34	Местоимение	10	3	7	фронтальная работа	текущий
35	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	1	1	смотр знаний	промежуточный
36	Глагол	29	5	24	фронтальная работа	текущий
37	Сочинение по картине	1		1	творческая работа	текущий
38	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	6	2	4	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
39	Ии II спряжение глаголов.	4	2	2	фронтальная работа	текущий
40	Правописание глаголов на –тся и –ться.	4	2	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
41	Глаголы-	4	2	2	занятие-	устный опрос,

	исключения.				викторина	письменный контроль
42	Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 2	1 1	0 1	фронтальная работа	текущий
43	Имя числительное	3	2	1	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
44	Изложение	1		1	творческая работа	текущий
45	Наречие	3	1	2	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
46	Служебные части речи	2	1	3	фронтальная работа	устный опрос, письменный контроль
47	<b>Повторение</b>	5	2	5	смотр знаний	подведение итогов
	<b>Итого</b>	170	85	85		

### Содержание учебного плана 4 год

1. Повторяем – узнаем новое (24 ч)

2 Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)

*Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях.*

3 Цель речевого общения (3 ч)

*Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.*

Речевая культура. Обращение (7 ч)

*Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.*

4 Текст как речевое произведение (9 ч)

*Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.*

5 Изложение (1ч)

*Написание изложений различных видов.*

6 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

7 Язык как средство общения (40 ч)

8 Средства общения (8 ч)

*Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях).*

9 Сочинение по картине (1 ч)

*Написание сочинений.*

10 Предложение (4 ч)

*Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.*

11 Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)

*Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.*

12 Предложения с однородными членами (4 ч)

*Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.*

13 Изложение (1 ч)

*Этапы работы над изложением*

14 Простые и сложные предложения (3 ч)

*Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.*

15 Словосочетания (5 ч)

*Различия между словосочетанием, словом и предложением.*

16 Проверочная работа по теме (3 ч)

17 Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками

18 Состав слова (20 ч)

19 Состав слова. Однокоренные слова (17 ч)

*Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов.*

20 Изложение (1 ч)

*Написание изложения*

21 Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

22 Слово как часть речи (86 ч)

23 Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (8 ч)

*Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)*

24 Сочинение по картине (1 ч)

*Написание сочинения*

25 Имя существительное (22 ч)

*Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.*

26 Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. (8ч)

*Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия)*

27 Склонение имен существительных во множественном числе. (9 ч)

*Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.*

28 Изложение (1 ч)

*Написание изложения*

29 Проверочная работа. Работа над ошибками. (2ч)

30 Имя прилагательное (12 ч)

*Повторяем, что знаем.*

*Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.*

31 Склонение имен прилагательных. (9)

*Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы из проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.*

32 Изложение (1 ч)

*Работа над изложением*

33 Проверочная работа. Работа над ошибками. (2ч)

34 Местоимение (10 ч)

*Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.*

35 Проверочная работа. Работа над ошибками. (2 ч)

36 Глагол (29 ч)

*Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.*

37 Сочинение по картине (1 ч)

*Написание сочинения*

38 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). (6ч)

*Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.*

39 I и II спряжение глаголов. (4ч)

*Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.*

40 Правописание глаголов на –тся и –ться. (4ч)

*Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.*

41 Глаголы-исключения. (4 ч)

*Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.*

42 Разбор глагола как части речи. (1 ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)

43 Имя числительное (3ч)

*Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.*

44 Изложение (1 ч)

*Написание изложения*

45 Наречие (3 ч)

*Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.*

46 Служебные части речи (2 ч)

*Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.*

47 Повторение (5 ч)

#### **1.4 Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих результатов.

##### ***Личностные результаты:***

Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### ***Метапредметные результаты:***

###### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану

###### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
--------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

		программе			
1 год	1 сентября	май	33	165	5 часов в неделю
2 год	1 сентября	май	34	170	5 часов в неделю
3 год	1 сентября	май	34	170	5 часов в неделю
4 год	1 сентября	май	34	170	5 часов в неделю

## 2.2 Условия реализации программы

Учебный период с 1 сентября по 25 мая.

### *Материально – техническое обеспечение*

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.

*Цифровое оборудование:* компьютер, телевизор.

*Электронные носители:* CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

*Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование.

## 2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам;
- проекты в конце учебного года;
- участие в конкурсах сочинений и проектов.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации.

## 2.4 Оценочные материалы:

- Входная диагностика (тест).
- Тренировочные тесты по темам
- Творческие задания
- Тексты для комплексного задания
- Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации (см. Приложение № 2)

## 2.5 Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение	Таблицы, раздаточный материал,	Словесный: рассказ, диалог Практический: игра ролевая; практикум, тренинг	Начальная диагностика, анкетирование
1.	Изменение смысла слова с изменением звука.	ОК, карточки ,работа со словарями	Коллективный: анализ текста, семинар	Творческое задание
2	Лексика и фразеология	Перфокарты, видеоматериалы, карточки Схемы, памятки,	Наглядный: показ, анализ видеоматериалов	викторина
3.	Этимология	Тесты, карточки мультимедийные материалы,	Частично-поисковый анализ текста , семинар.	Тест
4.	Состав слова и словообразование.	Тесты, карточки ,плакаты, дидактические карточки,	Индивидуальный - самостоятельная работа	Тест
5.	Морфология	Тесты, карточки аудиозаписи	Проблемно-поисковые: выполнение	Тест
6	Клуб знатоков.	Плакаты,		презентация

	Создаем проекты.	дидактические карточки,	творческих заданий, исследование, творческая мастерская, практикум Исследовательский : решение проблемных ситуаций,	
7	Стилистика.	Раздаточный материал,		Сочинение
8.	Итоговое занятие	Карточки компьютерные программные средства		Защита проекта

## 2.6 Список литературы

1. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
2. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. Изд-во Ростовского ун-та, 1964. -315с.
3. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л.: Наука, 1970.-264с.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
5. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
6. Климанова Л. Ф. К49 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.
7. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 2 класс. М. «Просвещение» 2014.
8. Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)

11. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).

12. Русский язык. «Занимательные задания». Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век, 144

13. Ситникова Т.Н Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс- 5-е изд – М.: ВАКО 2020- 496с.

14. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

15. Узорова О.В. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 3 класс/ О.В Узорова , Е.А. Нефедова, - Москва: Издательство АСТ, 2022.- 318с.

16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М.: Дрофа, 1997.-196 с.

Интернет ресурсы :

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

[l.1september.ru](http://l.1september.ru) "

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**к рабочей программе по русскому языку  
1 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения
	<b>Обучение грамоте (обучение письму) Подготовительный (добукварный) период «Давайте знакомиться» (25 часов)</b>	
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Раскрашивание, обведение.	
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	
4.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста.	
5.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Письмо наклонных и прямых линий.	
6.	«Целое и часть». Параллельные линии.	
7.	«Головоломки». «Овал». Письмо элементов печатных букв.	
8.	«В квартире». «Веселые превращения». Письмо элементов печатных букв.	
9.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «В походе». «На привале». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	
10.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Прямые и наклонные линии.	
11.	«На волнах». «Морское путешествие». Прямые и наклонные линии.	
12.	Прямые и наклонные линии.	
13.	Прямые и наклонные линии.	
14.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	
15.	«Под грибом». Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв.	
16.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	
17.	Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	
18.	Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	
19.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение, элементы печатных букв.	
20.	«В гостях у бабушки». Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	
21.	«Мы – художники». Печатание элементов букв.	
22.	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв.	
23.	«Подумай и сравни». Классификация. Письмо элементов письменных букв.	
24.	Письмо элементов письменных букв.	
25.	«Проверь себя». Классификация. Письмо элементов письменных букв.	
	<b>Основной (букварный) период «Страна АБВГДейка» (69 часа)</b>	
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <b>Аа</b> .	
27	Строчная и заглавная буквы <b>Оо</b> .	

28	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i> .	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> .	
30	Письмо буквы <i>ы</i> .	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Ээ</i> .	
32	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов.	
33	Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> .	
34	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	
35	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	
37	Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л</i> .	
38	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	
40	Строчная буква <i>к</i> .	
41	Заглавная буква <i>К</i> .	
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
43	Буквенная мозаика.	
44	Строчная и заглавная буквы <i>Рр</i> .	
45	Строчная и заглавная буквы <i>Вв</i> .	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i> .	
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Гг</i> .	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ее</i> . Запись слогов, слов и предложений.	
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений.	
52	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных.	
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
55	Строчная и заглавная буквы <i>Бб</i> . Парные звуки [б] — [п].	
56	Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i> .	
57	Сравнение звуков [з] и [с].	
58	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	
59	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	
60	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д] — [т].	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> . Слог «жи».	
62	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> . Слог «жи».	
63	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	
64	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	
65	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
66	Буквы <i>Яя</i> в начале слова и после гласных.	
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
69	Строчная и заглавная буквы <b>Xx</b> .	
70	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости согласных.	
71	Письмо слов и предложений с мягким знаком.	
72	Строчная и заглавная буквы <b>Йй</b> .	
73	Повторение. Письмо слов с буквой <b>й</b> .	
74	Буквы <b>Юю</b> в начале слова и после гласных.	
75	Буква <b>Ю</b> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	
76	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	
77	Строчная и заглавная буквы <b>Шш</b> .	
78	Правописание сочетаний <b>жи-ши</b> . Парные согласные [ж] — [ш].	
79	Строчная и заглавная буквы <b>Чч</b> .	
80	Строчная и заглавная буквы <b>Щщ</b> .	
81	Правописание буквосочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	
82	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
83	Строчная и заглавная буквы <b>Цц</b> .	
84	Строчная и заглавная буквы <b>Фф</b> .	
85	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Списывание слов с предварительным проговариванием.	
86	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
87	Секреты письма. Элементы букв <b>ш, ц</b> .	
88	Закрепление написания элементов букв <b>ш, ц, л, м, я, ч</b> .	
89	Закрепление написания элементов букв <b>г, н, р, т</b> . Письмо слов и предложений.	
90	Списывание слов, предложений. Закрепление написания элементов букв <b>г, к</b> .	
91	Закрепление написания элементов букв <b>у, д, з</b> .	
92	Упражнения по чистописанию. Закрепление написания элементов букв <b>о, с, б</b> .	
93	Закрепление написания элементов буквы <b>ю</b> . Упражнения по чистописанию.	
94	Закрепление написания элементов букв <b>э, ж, ф</b> . Написание <b>жи, ши</b> .	
95	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>Ее</b> . Соединения букв. Списывание слов и предложений. Упражнения по чистописанию.	
	<b>Обобщающий (послебукварный) период «Про всё на свете» (12 часов)</b>	
96	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>ь, ъ, ы, в</b> . Восстановление текста.	
97	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>А, Л</b> . Упражнения по чистописанию.	
98	Упражнения по чистописанию.	
99	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>Г, П, Т, Р, У, Ф</b> . Письмо слов и предложений.	
100	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>Г, П, Т, Р, У, Ф</b> .	
101	Закрепление первоначальных орфографических навыков и обобщенных элементов букв <b>Б, В, З</b> .	

102	Закрепление первоначальных орфографических навыков и обобщенных элементов букв <b>Б, В, З</b> .	
103	Закрепление написания элементов букв <b>Б, В, З, Ю, Н</b> . Чистописание.	
104	Закрепление написания элементов букв <b>Б, В, З, Ю, Н</b> . Чистописание.	
105	Закрепление написания обобщенных элементов букв <b>К, Д</b> . Списывание предложений.	
106	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Закрепление написания обобщенных элементов букв.	
	<b>Русский язык (46 часов)</b>	
	<b><i>В мире общения (2 часа)</i></b>	
107	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	
108	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России.	
109	<b><i>Роль слова в общении (2 часа)</i></b>	
	Смысловая сторона русской речи.	
110	Смысловая сторона русской речи.	
111	<b><i>Слово и его значение (2 часа)</i></b>	
	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение.	
112	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	
113	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	
114	<b><i>Имя собственное (3 часа)</i></b>	
	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	
115	Имя собственное. Правописание имен собственных.	
116	Имя собственное. Правописание имен собственных.	
117	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».	
118	<b><i>Слова с несколькими значениями (1 час)</i></b>	
	Слова с несколькими значениями.	
	<b><i>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</i></b>	
119	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	
120	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	
121	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	
	<b><i>Группы слов (4 часа)</i></b>	
122	Знакомство с разными группами слов.	
123	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	
124	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	
124	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	
126	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	
127	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	
128	<b><i>Звуки и буквы. Алфавит (2 часа)</i></b>	

	Звуки и буквы.	
129	Звуки и буквы. Алфавит.	
	<b>Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (3 часа)</b>	
130	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
131	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
133	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
134	<b>Слоги. Перенос слов (2 часа)</b>	
	Слоги. Деление слов на слоги.	
135	Перенос слов.	
	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2 часа)</b>	
136	Ударение.	
137	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)</b>	
138	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
139	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	
140	Административный контрольный диктант.	
141	<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (2 часа)</b>	
	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	
142	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	
143	<b>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (2 часа)</b>	
	Разделительный мягкий знак.	
144	Разделительный твёрдый знак.	
145	<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)</b>	
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
146	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	
147	Повторение и контроль.	
148	Работа над ошибками.	
	<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)</b>	
149	Предложение. Отличие предложения от слова.	
150	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	
151	<b>От предложения к тексту (3 часа)</b>	
	Списывание текста.	
152	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	
153	<b>Повторение (4 часа)</b>	
	Составление текстов и предложений.	
154	Повторение правописания большой буквы в именах собственных.	
155	Повторение правописания слов с изученными орфограммами.	
156	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	

157	Составление текстов и предложений.	
158- 165	Повторение пройденного	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<i>Мир общения (20 часов)</i>		
1	Мир общения. Собеседники. История письма. Письменная речь.	
2	Условия письменного сообщения. Учимся писать письма.	
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
6.	Слова с непроверяемым написанием.	
7.	Слова с непроверяемым написанием.	
8.	Слова с непроверяемым написанием.	
9.	Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
11.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
12.	Входной административный контрольный диктант.	
13.	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	
14.	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	
15.	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	
16.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	
17.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	
18.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	
19.	<i>Проверочная работа по теме «Мир общения».</i>	
20.	Работа над ошибками.	
<i>Звуки и буквы (29 часов)</i>		
21.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
22.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
23.	Алфавит. Роль алфавита.	
24.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	
25.	Соотношения «звук-буква» в словах	
26.	Правописание безударных гласных, парных согласных	
27.	Общение людей. Виды речи.	
28.	Звук [й'] и буква Й.  Перенос слов с буквой Й в середине слова.	
29.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	
30.	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э.	

31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
32.	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	
33.	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	
34.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
36.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	
37.	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	
38.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	
39.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	
40.	<i>Контрольное списывание.</i>	
41.	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	
42.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	
43.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
44.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
45.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	
46.	Шипящие согласные звуки.	
47.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	
48.	Учимся писать изложение.	
49.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»</i>	
50.	Работа над ошибками.	
<b>Слог. Ударение. Безударная гласная (18 часов)</b>		
51.	Правила деления слов на слоги	
52.	Слог. Перенос слов.	
53.	Слог. Перенос слов.	
54.	Закрепление изученного материала.	
55.	Ударение. Ударный слог.	
56.	Ударение. Ударный слог.	
57.	Ударение. Ударный слог.	
58.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
59.	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой «е».	
60.	Родственные слова.	
61.	Смысловая связь в родственных словах	
62.	Правописание безударных гласных.	
63.	Урок – игра «Знатоки русского языка». Безударные гласные, непроверяемые ударением.	
64.	Написание непроверяемых безударных гласных.	
65.	Написание непроверяемых безударных гласных.	

66.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	
67.	Слова с двумя безударными гласными.	
68.	<i>Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».</i>	
69.	Работа над ошибками.	
<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки (9 часов)</i></b>		
70.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные.	
71.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные.	
72.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	
73.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	
74.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.	
75.	Непарные по звонкости-глухости согласные.	
76.	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	
77.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	
78.	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные».</i>	
<b><i>Слова с удвоенными, непроизносимыми согласными, с разделительными ъ и ь знаками (14 часов)</i></b>		
79.	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	
80.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
81.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
82.	Непроизносимые согласные.	
83.	Непроизносимые согласные.	
84.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	
85.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	
86.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	
87.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	
88.	Разделительный мягкий знак Две функции мягкого знака в словах.	
89.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	
90.	Написание поздравительного письма.	
91.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Написание объявления.	
92.	<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>	
93.	Работа над ошибками.	
<b><i>Слово и его значение (20 часов)</i></b>		
94.	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Разновидности толковых словарей.	
95.	Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.	
96.	Имена собственные и нарицательные.	

	Правописание имён собственных.	
97.	Имена собственные и нарицательные.	
98.	Имена собственные и нарицательные.	
99.	Слова с несколькими значениями.	
100.	Слова с несколькими значениями.	
101.	Многозначные слова.	
102.	Многозначные слова.	
103.	Роль слов с переносным значением.	
104.	Слова похожие, но разные (омонимы).	
105.	Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи.	
106.	Роль слов-синонимов в речи.	
107.	Роль слов-синонимов в речи.	
108.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
109.	Закрепление изученного материала.	
110.	Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.	
111.	Обобщение изученного материала.	
112.	Повторение раздела «Слово и его значение».	
113.	<i>Контрольный тест.</i>	
<b>Состав слова (15 часов)</b>		
114.	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	
115.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
116.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
117.	Правописание однокоренных слов.	
118.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	
119.	<i>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».</i>	
120.	Работа над ошибками.	
121.	Повторение изученного.	
122.	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Контрольное списывание.</i>	
123.	Приставка.	
124.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки Употребление разделительного твёрдого знака.	
125.	Суффикс. Роль суффиксов в речи.	
126.	Окончание. Состав слова (обобщение знаний).	
127.	<i>Диктант по разделу «Состав слова».</i>	
128.	Работа над ошибками.	
<b>Части речи (27 часа)</b>		
129.	Что такое части речи?	
130.	Общие признаки слов. Имя существительное.	
131.	Общие признаки слов. Имя существительное.	
132.	Составление словосочетаний с именами существительными.	

133.	Составление словосочетаний с именами существительными.	
134.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
135.	Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного.	
136.	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	
137.	Обобщение по теме «Имя существительное».	
138.	Глагол. Тематические группы глаголов.	
139.	Глагол. Тематические группы глаголов.	
140.	Изменение глаголов по числам.  Глаголы и нормы речевого этикета.	
141.	Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения.	
142.	Обобщение по теме «Глагол».	
143.	Работа над ошибками.	
144.	Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи.	
145.	Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи.	
146.	Число имени прилагательного.  Имена прилагательные тематических групп.	
147.	Сочинение-миниатюра.	
148.	Части речи (обобщение знаний).	
149.	Части речи (обобщение знаний).	
150.	Словесные средства создания художественного образа.	
151.	Предлог. Правописание предлогов.	
152.	Способы разграничения предлога и приставки.	
153.	Литературные нормы употребления предлогов в речи	
154.	<i>Проверочная работа по разделу «Части речи».</i>	
155.	Работа над ошибками.	
<b><i>Предложение. Текст (15 часов)</i></b>		
156.	Предложение. Главные члены предложения.	
157.	Предложение. Главные члены предложения.	
158.	Второстепенные члены предложения.	
159.	Второстепенные члены предложения.	
160.	Распространённое и нераспространённое предложения.	
161.	Распространённое и нераспространённое предложения.	
162.	Связь предложений в тексте.	
163.	<i>Контрольное списывание.</i>	
164.	Типы текстов.	
165.	Записка. Письмо.	
166.	Сочинение по выбору.	
167.	<i>Проверочная работа по теме «Предложение, текст».</i>	

168.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	
169.	Работа над ошибками.	
170.	Общение человека с природой.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Мир общения. Повторяем — узнаём новое (14 ч)</b>		
1	Собеседники.	
2	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Диалог	
3	Собеседники. Диалог.	
4	Культура устной и письменной речи.	
5	Культура устной и письменной речи.	
6	<i>Входной контрольный диктант</i>	
7	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста	
8	Виды текстов: текст-описание, текст-сообщение, текст- рассуждение	
9	План текста	
10	Научные и художественные тексты	
11	Составление текстов разных типов	
12	Проверь себя	
13	<i>Контрольный диктант по теме «Текст»</i>	
14	Работа над ошибками.	
<b>Язык — главный помощник в общении (42 ч)</b> <b>Звуки и буквы (21 ч.)</b>		
15	Язык-главный помощник в общении	
16	Звуки и буквы	
17	Слог, ударение.	
18	Деление слов на слоги. Перенос слов	
19	Девять правил орфографии.	
20	Прописная буква в именах собственных	
21	Проверяемые безударные гласные в корне слова	
22	Правописание безударных гласных в корне слова	
23	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	
24	Правописание парных согласных в корне слова	
25	Непроизносимые согласные	
26	Правописание непроизносимых согласных.	

27	Разделительные Ъ и Ь знаки. Правила переноса слов	
28	Р.р. Обучающее изложение.	
29	Удвоенные согласные	
30	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
32	Перенос слов.	
33	Проверь себя.	
34	<i>Контрольный диктант.</i>	
35	Работа над ошибками	
<b>Слово и его значение (12 ч.)</b>		
36	Что рассказало слово.	
37	Понимание слова как единицы звучания и значения. Слово и жест	
38	Средства выразительности речи.	
39	Звуко-буквенная форма слова.	
40	Р.р. Обучающее сочинение.	
41	Синонимы.	
42	Антонимы.	
43	Омонимы.	
44	Многозначные слова.	
45	Слово и его значение. Имена собственные и нарицательные	
46	<i>Проверочная работа «Слово и его значение»</i>	
47	Работа над ошибками.	
<b>Словосочетание (9 ч.).</b>		
48	Словосочетание	
49	Различие слова и словосочетания.	
50	Предложение.	
51	Главные члены предложения	
52	Определение главных членов предложения	
53	Предложения с однородными членами	
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
55	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	
56	Работа над ошибками.	
<b>Состав слова (20 ч)15</b>		
57	Состав слова. Корень.	
58	Корень	
59	Однокоренные слова	
60	Корневые орфограммы.	
61	Р.р. Обучающее изложение.	
62	Приставка	

63	Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	
64	Суффикс	
65	Образование слов с помощью суффиксов	
66	Окончание	
67	Основа	
68	Как образуются слова	
69	Разбор слов по составу	
70	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	
71	Работа над ошибками	
<b>Части речи (3 ч)</b>		
72	Части речи. Принципы выделения частей речи	
73	Р/р. Обучающее изложение.	
74	<i>Контрольный диктант за 1 полугодие</i>	
<b>Имя существительное (39 ч)</b>		
75	Работа над ошибками. Имя существительное.	
76	Собственные и нарицательные имена существительные	
77	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
79	Р.р. Обучающее сочинение.	
80	Число имени существительного	
81	Изменение существительных по числам.	
82	Р/р. Обучающее изложение.	
83	Неизменяемые имена существительные.	
84	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	
85	Работа над ошибками.	
86	Род имен существительных	
87	Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода.	
88	Определение рода имён существительных.	
89	Определение рода имён существительных.	
90	Р.р. Обучающее изложение.	
91	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце имён существительных после шипящих	
92	Правописание мягкого знака на конце имен существительных	
93	Применение правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
94	<i>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	
95	Работа над ошибками.	
96	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	
97	Склонение имен существительных	

98	Изменение имён существительных по падежам.	
99	Именительный падеж	
100	Родительный падеж.	
101	Родительный падеж. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	
102	Р.р. Обучающее сочинение.	
103	Дательный падеж	
104	Винительный падеж	
105	Творительный падеж	
106	Определение падежей существительных	
107	Предложный падеж	
108	Изменение имён существительных по падежам	
109	Изменение имён существительных по падежам	
110	Как разобрать имя существительное	
111	Морфологический разбор имён существительных. Проверь себя	
112	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	
113	Работа над ошибками.	
<b>Местоимение (3 ч)</b>		
114	Местоимение. Общее представление о местоимении.	
115	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
116	Наблюдение за использованием местоимений в речи.	
<b>Глагол (28 ч)</b>		
117	Глагол как часть речи.	
118	Распознавание глаголов в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	
119	Роль глаголов в предложении.	
120	Изменение глаголов по временам	
121	Определение времени глаголов.	
122	Глаголы настоящего времени	
123	Глаголы прошедшего времени	
124	Глаголы прошедшего времени. Отличительные признаки.	
125	Глаголы будущего времени.	
126	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Отличительные признаки.	
127	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.	
128	Неопределённая форма глагола	
129	Суффиксы глаголов неопределённой формы	
130	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
131	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	
132	Изменение глаголов по числам	

133	Единственное и множественное число глаголов	
134	Р.р. Обучающее сочинение.	
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
136	Окончания глаголов в прошедшем времени	
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	
138	Р.р. Обучающее изложение.	
139	<i>НЕ</i> с глаголами.	
140	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами	
141	Разбор глагола как части речи	
142	Морфологический разбор глагола. Проверь себя	
143	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	
144	Работа над ошибками.	
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>		
145	Имя прилагательное как часть речи.	
146	Употребление имён прилагательных в речи.	
147	Наблюдение за использованием имён прилагательных в текстах	
148	Синонимы - имена прилагательные	
149	Р.р. Сочинение-описание.	
150	Изменение имён прилагательных по родам	
151	Определение рода прилагательных.	
152	Изменение имён прилагательных по числам	
153	Определение числа прилагательных	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
155	Р.р. Обучающее изложение.	
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
157	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	
158	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	
159	Разбор имени прилагательного как части речи.	
160	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	
161	Работа над ошибками	
<b>Повторение (9 ч)</b>		
162	Слово, предложение, текст	
163	<i>Контрольное списывание</i>	
164	Правописание слов с изученными орфограммами	
165	<i>Итоговая контрольный диктант</i>	
166	Работа над ошибками	
167	Разбор слова по составу.	
168	Части речи.	
169	Разбор имени существительного, прилагательного, глагола как часть речи	

170	Определение частей речи	
-----	-------------------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>«Повторяем – узнаём новое» 24 ч</b>	
1.	Расширение понятия речевого общения. Речь устная и письменная.	
2.	Цель речевого общения.	
3.	Правила общения.	
4.	Правила общения. Закрепление.	
5.	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	
6.	Устная и письменная формы общения. Обращение.	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
8.	Деловая речь. Составление планов.	
9.	Научная речь и художественная речь.	
10.	Метафора и сравнение.	
11.	Входная контрольная работа. Диктант.	
12.	Работа над ошибками.	
13.	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	
14.	Текст. Признаки текста.	
15.	План текста. Типы текстов.	
16.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	
17.	Составление текстов разных типов.	
18.	Составление собственного текста на заданную тему.	
19.	Написание деловых текстов. Культура оформления письменного текста.	
20.	Общение знаний о речевом общении.	
21.	Проверочная работа по теме «Речевое общение»	
22.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Текст как речевое произведение».	
23.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
24.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
	<b>«Язык как средство общения» 40 ч</b>	
25.	Средство общения. Роль языка в общении.	
26.	Роль письменности в истории человечества. Способы передачи сообщения.	

27.	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Звуки и буквы русского языка.	
28.	Сочинение по материалам экскурсии в парк осенью.	
29.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
30.	Основные правила орфографии.	
31.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	
32.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	
33.	Работа над ошибками.	
34.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
35.	Повторение изученных орфограмм.	
36.	Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»	
37.	Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний.	
38.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания.	
39.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
40.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
41.	Связь слов в предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
42.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	
43.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
44.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
45.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
46.	Простые и сложные предложения.	
47.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <b>и, а, но</b> .	
48.	Сочинение на тему «Первый снег» на основе наблюдений за явлениями природы.	
49.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
50.	Использование простых и сложных предложений в речи.	
51.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	
52.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	
53.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	
54.	Работа над ошибками.	
55.	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	
56.	Различные виды лингвистических словарей.	
57.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	
58.	Проверочное списывание (с последующим заданием)	
59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	
60.	Сокращённое (сжатое) изложение.	
61.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
62.	Синонимы, антонимы, омонимы.	

63.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	
64.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	
	<b>«Состав слова» 20 ч</b>	
65.	Состав слова. Разбор слов по составу.	
66.	Образование новых слов с помощью приставок.	
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
68.	Выборочное изложение по готовому плану.	
69.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
70.	Образование новых слов с помощью разных суффиксов.	
71.	Правописание суффиксов –ик,-ек.	
72.	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	
73.	Работа над ошибками.	
74.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Однокоренные слова.	
75.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
76.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
77.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
78.	Правописание удвоенных согласных.	
79.	Однокоренные слова и формы слова.	
80.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
81.	Повторение изученных орфограмм.	
82.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	
83.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
84.	Работа над ошибками.	
	<b>«Слово как часть речи» 81 ч</b>	
85.	Различие и общность частей речи. Грамматическое значение частей речи.	
86.	Распределение слов по частям речи.	
87.	Роль частей речи в предложении.	
88.	Систематизация знаний о частях речи.	
89.	Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
90.	Число и род имён существительных.	
91.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	
92.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	
93.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	
94.	Сочинение с элементами описания и рассуждения.	
95.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
96.	Три склонения имён существительных.	
97.	Склонение имён существительных ед.ч. Новая орфограмма – безударные падежные окончания имён существительных.	
98.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	

99.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	
100.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	
101.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
102.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
103.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
104.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	
105.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	
106.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление.	
107.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление.	
108.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
109.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
110.	Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	
111.	Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	
112.	Склонение имён существительных во множественном числе. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	
113.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
114.	Работа над ошибками.	
115.	Повторяем, что знаем. Общее значение имён прилагательных: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	
116.	Безударные окончания имён прилагательных.	
117.	Безударные окончания имён прилагательных.	
118.	Склонение имён прилагательных.	
119.	Склонение имён прилагательных.	
120.	Склонение имён прилагательных.	
121.	Контрольное списывание за 3 четверть.	
122.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
123.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
124.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
125.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
126.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	
127.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	
128.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	
129.	Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	
130.	Изменение личных местоимений по падежам. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	
131.	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверочная работа.	
132.	Подробное изложение текста по плану, составленному самостоятельно.	

133.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
134.	Повторяем, что знаем. Общее значение глагола: действие, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам.	
135.	Прошедшее время глагола.	
136.	Неопределённая форма глагола.	
137.	Неопределённая форма глагола.	
138.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
139.	Сочинение по картине.	
140.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	
141.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
142.	Второе лицо ед.ч. глаголов настоящего и будущего времени.	
143.	I и II спряжения глаголов.	
144.	Способы определения спряжения глаголов.	
145.	Способы определения спряжения глаголов.	
146.	<i>Контрольное изложение.</i>	
147.	Анализ изложений и работа над ошибками.	
148.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
149.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
150.	Правописание глаголов на –тся, -ться.	
151.	Правописание глаголов на –тся, -ться.	
152.	Глаголы-исключения.	
153.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
154.	Разбор глагола как части речи.	
155.	Разбор глагола как части речи.	
156.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	
157.	Работа над ошибками.	
158.	<i>Всероссийские проверочные работы. Часть 1</i>	
159.	Общее представление об имени числительном как части речи.	
160.	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	
161.	Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.	
162.	<i>Всероссийские проверочные работы. Часть 2</i>	
163.	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменность наречий.	
164.	Образование наречий от имён прилагательных.	
165.	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	
166.	Служебные части речи. Общее представление, значение и роль в предложении.	
	<b>«Повторение» 4 ч</b>	
167.	Повторение пройденного по темам «Слово», «Текст».	
168.	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	
169.	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное»	
170.	Повторение пройденного по теме «Глагол»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Оценочные материалы по русскому языку 1-4 класс

Оценка выполнения итоговой работы

1 класс конец учебного года Русский язык

#### **Задание 1**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова в первом задании. Нужно отметить те слова, в которых все согласные звуки — мягкие. Например, если бы здесь было слово «день». Я медленно произношу: «дееннь». И слышу: первый звук — [дь] — мягкий согласный, второй звук — гласный, третий звук — [нь] — тоже мягкий согласный. Значит, около слова «день» нужно было бы поставить галочку — в этом слове все согласные звуки — мягкие. Так же тихонько читайте каждое слово, слушайте звуки и отмечайте только те слова, в которых все согласные звуки — мягкие».

*Оценка выполнения:*

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

#### **Задание 2**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова к заданию 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки — твердые». Например, в слове «дом» все согласные звуки — [д], [м] — твердые, значит, это слово нужно было бы отметить, поставить «+». (Учитель может дать эту инструкцию так же развернуто, как в задании 1.)

*Оценка выполнения:*

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

#### **Задание 3**

Цель: выявить степень овладения звукобуквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».) Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так: первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий — [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я

ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв больше, чем звуков».

### ***Итоговая диагностическая работа***

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

- рыбка
- местный
- пудра
- кончик
- сделать
- буква

#### ***Задание 1***

Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра \_\_\_\_\_

примерять – примирять \_\_\_\_\_

рысь – рис \_\_\_\_\_

грусть – груздь \_\_\_\_\_

#### ***Задание 2***

Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают

твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф \_\_\_\_\_

- В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру \_\_\_\_\_

- В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, \_\_\_\_\_

- В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина \_\_\_\_\_

#### ***Задание 3***

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

#### ***Задание 4***

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол скатерть.

2) С юга потянуло тёплым ветром.

3) Весной начинаются оттепели, капли с крыш.

4) Мелкие лужицы покрыты льдом.

*Задание 5*

Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.  
Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

*Задание 6*

Подчеркни правильный ответ.

1) по родам

Имена существительные изменяются:

2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

*Задание 7*

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Росошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.

3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

---

*Задание 8*

Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

*Задание 9*

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая

2) –ое

3) –ой

4) –ий

5) –яя

6) –ее

---

*Задание 10*

Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных окончаниями слова зима.

Безударные окончания существительных окончаниями слова сирень.

Безударные окончания существительных окончаниями слова стол.

Безударные окончания существительных окончаниями слова весна.

первого склонения можно проверить  
третьего склонения можно проверить  
второго склонения можно проверить  
первого склонения можно проверить

### Задание 11

Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погоде, потому что о столе;
- к ветке, потому что к стене;
- о кровати, потому что о земле;
- на карнавале, потому что на столе;

### Задание 12

Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в  
нужный

столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о  
Нежеголи

м.р.

### Задание 13

Допиши окончания имён прилагательных.

ж.р.

болезненн \_\_\_\_\_ мозоль

красив \_\_\_\_\_ тюль

сладк \_\_\_\_\_ карамель

витамиинн \_\_\_\_\_ шампунь

### Задание 14

Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических  
признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) ёлка, ель, сосна, липа \_\_\_\_\_
- 2) радость, костёр, журавль, успех \_\_\_\_\_
- 3) окно, пальто, кресло, зеркало \_\_\_\_\_
- 4) фасоль, тюлень, пароль, тополь \_\_\_\_\_

Оценка выполнения итоговой работы

Оценка выполнения:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечено одно слово.

3 балла — отмечены слова «день», «медведь».

### **Входная контрольная работа, русский язык, 4 класс.**

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетаю́т в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец. Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и зата́нул грустную песенку. Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелёт.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

I вариант: Наступил конец сентября.

II вариант: Подруга вылетела из жилища.

2. Разобрать по составу слова:

I вариант: дворец, старый, перелёт

II вариант: подруга, скворцов, берёзках

3. Разделить слова на слоги, затем показать все варианты переноса:

I вариант: улетаю́т, подруга

II вариант: тихонько, поглядел

4. В тексте диктанта найти и надписать по 3 существительных, прилагательных, глаголов.

5. Полный фонетический разбор слова: края

### **Контрольный диктант по русскому языку, 4 класс, 1 полугодие**

Зимой.

Чудесен вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. Наснегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно зата́нула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъехали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали зимние сумерки.

### **Контрольный диктант за год, 4 класс**

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями веселые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли

из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ежик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!(91 слово)

Система оценивания.

Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.